

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать умения обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать умения применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- сформировать умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен осваивать и использовать теоретические знания и

компетенции	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1.Духовно-нравственное воспитание. 2. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический Сопровождения	1.Проведение открытых занятий. 2.Проведение мастер-классов.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Природные опасности и защита от них" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности».

Дисциплина «Природные опасности и защита от них» необходима для лучшего усвоения дисциплин «Техногенные опасности и защита от них», «Социальные опасности, профилактика и защита от них», «Пожарная безопасность», «Экологическая безопасность», «Дорожная безопасность». Полученные знания должны использоваться студентами во время прохождения педагогических, методических практик, а также в профессиональной деятельности.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	

Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
	Тема 1. Общая характеристика природных опасностей, их классификация.	8	4	2	2			4
	Тема 2. Прогнозирование последствий воздействия поражающих фак-торов ЧС природного характера.	4	2		2			2
	Тема 3. Чрезвычайные ситуации геофизического характера.	8	4	2	2			4
	Тема 4. Чрезвычайные ситуации геологического характера и способы защиты от них.	4	2		2			2
	Тема 5. Опасности метеорологического характера и защита от них. Бури и ураганы. Смерч, торнадо. Гололед, пурга, снежные заносы.	8	4	2	2			4
	Тема 6. Опасности метеорологического характера и защита от них. Гроза, молния, засуха, туман.	4	2		2			2
	Тема 7. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, их прогнозирование и способы защиты от них.	8	4	2	2			4
	Тема 8. Прогнозирование и способы защиты от ЧС гидрологического характера.	4	2		2			2
	Тема 9. Природные пожары и классификация.	8	4	2	2			4
	Тема 10. Мероприятия по предупреждению и ликвидации природных пожаров.	4	2		2			2
	Тема 11. Чрезвычайные ситуации биологического характера и способы защиты от них.	8	4	2	2			4

Тема 12. ЧС биологического характера: флора и фауна.	6	2		2			4
Тема 13. Космические опасности и способы их предупреждения.	8	4	2	2			4
Тема 14. Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	6	4	2	2			2
Тема 15. Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.	8	4	2	2		2	4
Тема 16. Прогнозирование опасностей природного характера и защита населения и территорий при их возникновении.	4	2		2			2
Тема 17. Медико-биологические и социально-экономические последствия ЧС природного характера.	6	2		2			4
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	0						
Итого по дисциплине	108	54	18	34		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Общая характеристика природных опасностей и их прогнозирование.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие природных опасностей, чрезвычайных ситуаций природного характера, устойчивое развитие. Типология природных опасностей (на основании Приказа МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429 «Об установлении критериев информации о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»). Модель развития природной чрезвычайной ситуации - от зарождения природных опасностей до возникновения стихийных бедствий; роль человека, общества и государства в их предотвращении.

Лекция 2.

Тема: Чрезвычайные ситуации геофизического и геологического характера и способы защиты от них

Краткая аннотация к лекции.

Опасные геофизические явления: землетрясения, вулканизм.

Опасные геологические явления: оползни, обвалы, осыпи, карст, суффозии, овражная эрозия. Прогнозирование и методы оценки ЧС. Способы обеспечения безопасности человека и окружающей среды в условиях чрезвычайных ситуаций геофизического и геологического характера.

Лекция 3.

Тема: Чрезвычайные ситуации метеорологического характера и способы защиты от них.

Краткая аннотация к лекции.

Опасные метеорологические явления: ураган, шквал, смерч, ливни, снегопады, метель, мороз, жара, град, пыльные бури, гололедно - изморозевые отложения, туманы, заморозки, засухи, снежные лавины.

Способы обеспечения безопасности человека и окружающей среды в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Правила поведения до, во время и после ЧС.

Лекция 4.

Тема: Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, их прогнозирование и способы защиты от них.

Краткая аннотация к лекции.

Морские гидрометеорологические опасные явления: цунами, стонно-нагонные явления, сильные волнения.

Гидрологические опасные явления: наводнения, половодья, паводки, межень, затор, зажор, сель, абразия, речная эрозия.

Способы обеспечения безопасности человека и окружающей среды в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера

Лекция 5.

Тема: Природные пожары и мероприятия по их предупреждению и ликвидации.

Краткая аннотация к лекции.

Опасные явления в лесах: природные пожары. Степные пожары. Торфяные пожары.

Прогнозирование и методы оценки ЧС. Мероприятия по предупреждению природных пожаров. Способы ликвидации природных пожаров.

Лекция 6.

Тема: Чрезвычайные ситуации биологического характера и способы защиты от них.

Краткая аннотация к лекции.

Биологические опасности: эпидемии и пандемии; эпизоотии и панзоотии; эпифитотии и панфитотии. Мониторинг и методы прогнозирования и предупреждения ЧС биологического характера. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Лекция 7.

Тема: Космические опасности и способы их предупреждения.

Краткая аннотация к лекции.

Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение, потоки частиц. Магнитное поле Земли. Геомагнитные бури. Силы гравитации. Гравитационное поле. Космические опасности: астероиды, кометы. Безопасность человека при солнечной радиации. Прогнозирование и предупреждение космических опасностей.

Лекция 8.

Тема: Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Краткая аннотация к лекции.

Психологическая подготовка населения к действиям в условиях опасностей природного характера. Правила поведения населения до, во время и после ЧС природного характера.

Лекция 9.

Тема: Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

Краткая аннотация к лекции.

Прогнозирование и методы оценки ЧС природного характера до, во время и после возникновения. Задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Общая характеристика природных опасностей, их классификация.

Перечень заданий: опрос, решение ситуационных задач, тестирование.

Практическое занятие 2.

Тема: Прогнозирование последствий воздействия поражающих факторов ЧС природного характера.

Перечень заданий: опрос, просмотр тематических видеофильмов и их обсуждение.

Практическое занятие 3.

Тема: Чрезвычайные ситуации геофизического характера.

Перечень заданий: опрос, написание «эссе» по теме.

Практическое занятие 4.

Тема: Чрезвычайные ситуации геологического характера и способы защиты от них.

Перечень заданий: опрос, доклады с использованием различных информационных ресурсов.

Практическое занятие 5.

Тема: Опасности метеорологического характера и защита от них. Бури и ураганы. Смерч, торнадо. Гололед, пурга, снежные заносы.

Перечень заданий: опрос, доклады, ситуационные задачи, тестирование.

Практическое занятие 6.

Тема: Опасности метеорологического характера и защита от них. Гроза, молния, засуха, туман.

Перечень заданий: опрос, доклады, практические задания, тест, ситуационные задачи.

Практическое занятие 7.

Тема: Чрезвычайные ситуации гидрологического характера, их прогнозирование и способы защиты от них.

Перечень заданий: опрос, доклады, дискуссия.

Практическое занятие 8.

Тема: Прогнозирование и способы защиты от ЧС гидрологического характера.

Перечень заданий: опрос, обсуждение аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.

Практическое занятие 9.

Тема: Природные пожары и классификация.

Перечень заданий: опрос, обсуждение пожара в ночном клубе «Хромая лошадь» в г. Перми.

Практическое занятие 10.

Тема: Мероприятия по предупреждению и ликвидации природных пожаров.

Перечень заданий: опрос, доклады, практические задания, ситуационные задачи.

Практическое занятие 11.

Тема: Чрезвычайные ситуации биологического характера и способы защиты от них.

Перечень заданий: опрос, выработка навыков по применению средств индивидуальной защиты.

Практическое занятие 12.

Тема: ЧС биологического характера: флора и фауна.

Перечень заданий: опрос, доклады, практические задания, ситуационные задачи.

Практическое занятие 13.

Тема: Космические опасности и способы их предупреждения.

Перечень заданий: опрос, доклады, практические задания, ситуационные задачи.

Практическое занятие 14.

Тема: Психологическая безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма «Позитивные аспекты психологической защиты», его обсуждение, выработка навыков по оказанию первой помощи при ЧС.

Практическое занятие 15.

Тема: Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

Перечень заданий: опрос, решение ситуационных задач, тестирование

Практическое занятие 16.

Тема: Прогнозирование опасностей природного характера и защита населения и территорий при их возникновении.

Перечень заданий: опрос, доклады, практические задания, ситуационные задачи.

Практическое занятие 17.

Тема: Медико-биологические и социально-экономические последствия ЧС природного характера.

Перечень заданий: опрос, просмотр тематических видеофильмов и их обсуждение.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

Перечень заданий: заполнение таблицы «Организация защиты населения при опасностях природного характера», выполнение тестовых заданий.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Работа с конспектом лекций.

2. Подготовка к практическим занятиям. Конспект.

3. Подготовка рефератов, докладов, разработка презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература.

1. Апкарьян, А. С. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие для вузов / А. С. Апкарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21036-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559191> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Иванов, В. М. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / В. М. Иванов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66073.html> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них : учебное пособие / составитель В. А. Дрягин. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156725> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Апкарьян, А. С. Техногенные и природные чрезвычайные ситуации : учебное пособие для вузов / А. С. Апкарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21034-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559187> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Бояринова, С. П. Опасные природные процессы : учебное пособие / С. П. Бояринова. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — 180 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103328.html> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Маренчук, Ю. А. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них : практикум / Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 90 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135764.html> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Н. М. Фатеева [и др.] ; ред. Н. Н. Гребнева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2012. - 272 с. : ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4374/read.php> (дата обращения: 20.03.2025) . - ISBN 978-5-400-00703-3. - Текст : электронный.

5. Опасности природного характера и защита от них : учебно-методическое пособие / составитель С. К. Сарыг. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156180> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://xn--90akw.xn--p1ai/> - сайт ОБЖ: твоя азбука безопасности.
2. <http://xn--90agf.xn--p1ai/> - сайт «Безопасность жизнедеятельности: педагогика безопасности»
3. <https://www.mchs.gov.ru/> - сайт МЧС России

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 420.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Природные опасности и защита от них / 4 семестр	18	34	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	9 17 17*5=85 5 5 5 3	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет с оценкой Допуск к зачету – 50 % (63 б.) автоматом – 90 % (113 б.)
ИТОГО					126 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине.

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Природные опасности и защита от них» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Природные опасности и защита от них». (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания.

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1. - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Тема: Опасные и чрезвычайные ситуации в природе и защита от них.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2; ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 10 минут.

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;

89% - 75% правильных ответов – 4 балла;

74% - 60% правильных ответов – 3 балла;

59% - 40% правильных ответов – 2 балла;

меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

1. Какие преимущества дает хорошая физическая подготовка человеку, попавшему в экстремальные условия?

- а) Он не испытывает тревоги и страха.
- б) Он легче переносит голод.
- в) Его организм легче переносит физические нагрузки.
- г) Он психологически более готов к трудностям.

2. Состояние здоровья обусловлено...

- а) резервными возможностями организма.
- б) образом жизни.
- в) уровнем здравоохранения.
- г) отсутствием здоровья.

3. Высокий реабилитационный потенциал – это...

- а) Возможности достижения полного восстановления здоровья, всех обычных для больного видов жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения.
- б) возможность полного выздоровления
- в) возможность компенсации всех жизнеобеспечивающих функций
- г) возможность стабилизации функционального состояния.

4. Какую роль играет личность учителя при эвакуации?

- а) руководит процессом эвакуации детей из класса;
- б) доводит информацию о необходимости эвакуации до детей;
- в) ведет спасательные работы;
- г) в панике оставляет детей одних, спасая свою жизнь.

5. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях должны основываться на...

- а) интуиции
- б) опыте
- в) инструкциях памятках, разработанных службами ГО и ЧС в соответствии с местными условиями.
- г) личных качествах.

6. При эвакуации детей дошкольного возраста...

- а) пришиваются к одежде и белью ярлычки с указанием фамилии, имени и отчества ребёнка, года рождения, места постоянного жительства и конечного пункта эвакуации.
- б) пришиваются к одежде и белью ленточки яркого цвета (обычно оранжевые);
- в) пришиваются к одежде крупные пуговицы;
- г) пришиваются к одежде и белью ярлычки с указанием фамилии, имени и отчества ребёнка, года рождения.

7. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне лесного пожара, относится попытка...

- а) обогнать пожар, двигаясь по направлению распространения огня;
- б) пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду) для преодоления недостатка кислорода;
- в) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;
- г) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Тема: Опасности геологического характера и защита от них. Землетрясения. Снежные лавины. Вулканизм.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2; ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- 100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;
- 89% - 75% правильных ответов – 4 балла;
- 74% - 60% правильных ответов – 3 балла;
- 59% - 40% правильных ответов – 2 балла;
- меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

1 задание. Прочитайте текст.

«Птицы срывались со своих гнезд и с беспокойными криками целыми стаями тянулись к океану. Из земли вылезали змеи и большие ящерицы; змеи с шипением целыми клубками скатывались вниз. Среди деревьев мелькали горные козы, лисицы и крупные дикие звери... В воздухе стояла необычная тишина и то особенное напряжение, которое испытывают нервные люди перед грозой. Но земля была неподвижна... Вслед за толчком раздался взрыв необычайной силы... Над самым высоким горным хребтом взметнулся огромный столб пара. С оглушительным грохотом жерло вулкана выбросило целые горы мелких и крупных камней. Пар, вода и пепел, поднимаясь все выше, распластывались над вершиной, как зонтик. Небо быстро затягивалось мглой. Засверкала молния, загремел гром. Дождь и мелкие камни затрещали по листьям деревьев и скалам... Огонь и горячий пар растопили вековые льды и снега на вершинах гор. Через несколько минут огромные водопады неслись с вершин, увлекая в своем течении тысячепудовые камни, стволы деревьев, барахтавшихся животных и зверей». (Фрагмент из романа А. Беляева «Последний человек из Атлантиды»)

2 задание. Каковы предвестники извержения вулкана?

3 задание. С какими природными опасностями можно сравнить вулкан по предвестникам?

4 задание. Какой признак извержения вулкана не указан в приведенном отрывке?

5 задание. Почему перед извержением вулкана население, проживающее в непосредственной близости от него, эвакуируется?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2; ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой:

1. Опасные и чрезвычайные природные явления: понятие, источники, поражающие факторы
2. Классификации и типологии чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Факторы роста риска чрезвычайных ситуаций природного характера в индустриальном и постиндустриальном обществе.
4. Стихийные бедствия и ЧС, сходство и различие между ними.
5. Основные направления по прогнозированию, методам оценки и защите от чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Организация защиты населения в зоне чрезвычайной ситуации природного характера. Эвакуация как мера защиты населения.
7. Землетрясения и алгоритм безопасности населения во время и после землетрясений
8. Извержение вулканов, характеристика, причины, прогнозирование, алгоритм безопасности.
9. Характеристика оползней. Инженерно-технические мероприятия по защите от них.
10. Характеристика осыпей, обвалов, карста. Профилактические и прогностические мероприятия в зонах их распространения.
11. Наводнения. Алгоритм действий населения до, после и при условии возникновения наводнения.
12. Цунами. Мероприятия по прогнозированию, профилактике и уменьшению последствий цунами.
13. Метеорологические опасные явления, связанные с температурными аномалиями. Меры по профилактике и алгоритм безопасности при гололедице.
14. Метеорологические опасные явления, связанные с движением воздушных масс. Алгоритм безопасности при условии возникновения смерча.
15. Задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
16. Метеорологические опасные явления, связанные с осадками. Алгоритм безопасности и профилактика при условии возникновения молнии и града.
17. Природные пожары. Профилактика и алгоритм безопасности при лесных пожарах.
18. Биологические опасности. Пути передачи инфекции. Классификация инфекционных заболеваний
19. Эпидемии. Пандемии. Примеры опасных инфекций человека. Профилактика.
20. Эпизоотии. Панзоотии. Примеры опасных инфекций животных. Профилактика.
21. Эпифитотии и панфитотии, их последствия. Примеры заболеваний сельскохозяйственных растений. Меры борьбы с ними.
22. Природные пожары. Профилактика и алгоритм безопасности при торфяных пожарах.
23. Карантинная зона, зона обсервации. Практические действия по использованию СИЗ при возникновении эпидемий, эпизоотий и панзоотий.
24. Дезинфекция и дезинсекция. Основное содержание и порядок проведения этих мероприятий.
25. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зонах чрезвычайных ситуаций природного характера. Алгоритм использования СИЗ.
26. Сели. Профилактические мероприятия и алгоритм безопасности в зонах их распространения.
27. Снежные лавины. Профилактические мероприятия и алгоритм безопасности в зонах их распространения.
28. Космические опасности. Мониторинг, прогнозирование и профилактика.
29. Природные пожары. Профилактика и алгоритм безопасности при степных пожарах.
30. Психические состояния в условиях опасности. Мероприятия морально-психической подготовки, проводимые до, во время и после ЧС.

4.3 Критерии оценивания

Зачет с оценкой выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет с оценкой.

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет- на последнем занятии. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов компетенции: УК-8, ИУК-8.1, ИУК-8.2..

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Определите, какие мифы об опасных природных явлениях сохранились в культуре многих народов.
 - а) миф о Ноевом ковчеге.
 - б) миф о Дельфийском оракуле.
 - в) миф о Мосте Рамы.
 - г) миф о Взрывном озере.
2. При лесном низовом пожаре дети и подростки допускают эту ошибку.
 - а) бегут за помощью к взрослым.
 - б) наблюдают за действиями взрослых, пока те тушат пожар.
 - в) в панике убегают в неизвестном направлении.
 - г) помогают взрослым засыпать разведенные костры землей.
3. Магнитные бури могут оказывать влияние на...
 - а) демографические процессы
 - б) стихийные бедствия
 - в) политические процессы
 - г) самочувствие человека.

4. Главным препятствием для проникновения к поверхности Земли губительного для живых организмов излучения Солнца является...

- а) магнитное поле Земли
- б) черные дыры
- в) облачность
- г) густая растительность.

5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для...

- а) предупреждения чрезвычайных ситуаций в военное время.
- б) ликвидации чрезвычайных ситуаций политического характера.
- в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- г) ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.

6. Практическое задание.

Прочитайте строки стихотворения. О каком стихийном бедствии пишет Пушкин? Какая ошибка была допущена людьми?

*Рвалась к морю против бури,
Не одолев их буйной дури...
И спорить стало ей невмочь...
Поутру над ее берегами
Теснился кучами народ,
Любуясь брызгами, горами
И пеной разъяренных вод.
Но силой ветров от залива
Перегражденная Нева
Обратно шла, гневна, бурлива
И затопляла острова.
Нева вздувалась и ревела,
Котлом клокоча и клубясь,
И вдруг, как зверь остервенясь,
На город кинулась. Пред нею
Все побежало; все вокруг
Вдруг опустело - воды вдруг
Втекли в подземные подвалы,
К решеткам хлынули каналы,
И всплыл Петрополь, как Тритон,
По пояс в воду погружен.*

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	г	а	в

Ключ к практическому заданию:

А.С. Пушкин пишет о наводнении 1924 года. Людям нельзя было покидать дома, чтобы полюбоваться Невой.

Задания для проверки компетенции и индикаторов компетенции: ОПК-8. ИОПК-8.1., ИОПК-8.2.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Время выполнения заданий: 25 минут

Практическое задание 1 .

Письменно ответьте на вопрос: Каков алгоритм действий учителя при урагане, который застал его с детьми в классе.

Ключ к практическому заданию 1:

Не паниковать! В здании находиться вдали от окон; перекрыть газ, отключить электроэнергию; прослушивать сообщения штаба гражданской обороны и комиссии по ЧС; использовать листов фанеры, картонных коробок для защиты от летящих осколков стекла, шифера и пр.

Практическое задание 2.

Определите порядок действия в данном случае:

Представьте, что вы стали свидетелем того, как человек упал с движущего автотранспорта вниз головой. У человека отмечается заторможенность реакции. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают, как “плети”. Дыхание не нарушено. Пульс утащен. Лежит на обочине дороги. Температура воздуха +14С.

Ключ к практическому заданию 2:

Вероятно, пострадавший получил тяжелую травму черепа и головного мозга, шейного отдела позвоночника и спинного мозга. Угроза для жизни может возникнуть вследствие западения языка.

Что необходимо сделать:

1. Иммобилизация позвоночника на доске.
2. Воздуховод.
3. Подлежит первоочередному вывозу.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1. ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен осваивать и использовать теоретические знания и

компетенции	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: 30 минут.

Практическое задание 1.

Определите, о каком опасном природном явлении идет речь.

Ветер ревел все сильнее, безжалостно ломал «верхние этажи» тайги, в три погибели гнул приютившиеся под пологие леса кусты и молодняк, вжимал траву в землю. Молний становилось все больше, они освещали тайгу. Оглушительно грохотал гром, от которого и горы вздрагивали. С неба к земле быстро опускалась огромная угольно-черная воронка с резкими контурами. Дотянувшись до леса, она, будто играя, стала всасывать в себя все, валить деревья, мчась со скоростью поезда с отказавшими на крутом уклоне тормозами, с корнем вырвала и понесла громадное дерево словно былинку...

Практическое задание 2.

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной, создавшей ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Практическое задание 3.

Представьте, что вы – руководитель похода. Группе необходимо преодолеть водное препятствие. Объясните технику и условия передвижения.

Ключ к практическому заданию №1:

Речь идет о смерче (сильном урагане), который 17 июля 2018 года в одном из районов Сочи бушующими накатами волн разрушил часть центральной набережной.

Ключ к практическому заданию №2:

Речь идет о землетрясении. Ощувив колебания здания, увидев качание светильников, падение предметов, услышав нарастающий гул и звон бьющегося стекла, не поддавайтесь панике (от момента, когда Вы почувствовали первые толчки до опасных для здания колебаний у Вас есть 15–20 секунд). Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. Покидая помещение, спускайтесь по лестнице, а не на лифте. Оказавшись на улице – оставайтесь там, но не стойте вблизи зданий, а перейдите на открытое пространство. Сохраняйте спокойствие и постарайтесь успокоить других! Если Вы вынужденно остались в помещении, то встаньте в безопасном месте: у внутренней стены, в углу, во внутреннем стенном проеме или у несущей опоры. Если возможно, спрячьтесь под стол –

он защитит вас от падающих предметов и обломков. Держитесь подальше от окон и тяжелой мебели. Если с Вами дети – укройте их собой. Не пользуйтесь свечами, спичками, зажигалками – при утечке газа возможен пожар. Держитесь в стороне от нависающих балконов, карнизов, парапетов, опасайтесь оборванных проводов. Если Вы находитесь в автомобиле, оставайтесь на открытом месте, но не покидайте автомобиль, пока толчки не прекратятся. Будьте в готовности к оказанию помощи при спасении других людей.

Ключ к практическому заданию №3:

Водные преграды в несложных пеших путешествиях, как правило, преодолеваются по готовым мостам и кладям. Если же они не имеют перил и неустойчивы, то первым их переходит опытный, физически подготовленный турист. Он опробует переправу и организует страховку других членов группы с помощью шеста или руки. Для лучшего сохранения равновесия при переходе клады каждому следует иметь длинную палку. Наиболее трудно удержаться на бревне, если оно качается в горизонтальной плоскости. Несколькими пружинящими приседаниями эти колебания обычно можно погасить или перевести в вертикальную плоскость, что причиняет меньше неудобств для туристов. Иногда рядом с кладью на высоте плеча натягивают веревочные перила или держат шест. Возможны также переправы вброд на реках со сравнительно спокойным течением. Переходить можно в одиночку с шестом, которым упираются навстречу течению; вдвоем, встав лицом друг к другу и положив вытянутые руки на плечи товарища; группой в 3-4 человека («таджикский способ»), встав стенкой таким образом, чтобы наиболее сильные и рослые туристы были с краев, или в круг, обняв друг друга за плечи. Переправа вброд с помощью веревок осуществляется на более бурных реках. Первым водный поток переходит наиболее физически крепкий и опытный турист. Его задача - перенести на противоположный берег конец основной веревки, который прикрепляется к нему узлом «булинь». Чтобы турист мог свободно плыть, если поток собьет его с ног, «булинь» завязывается не на груди, а на спине. Перенесенный конец надежно крепится на берегу к дереву, скалам, основанию крепкого кустарника или к искусственным опорам из кольев, каменных туров и т. п. Затем с помощью вспомогательной веревки со схватывающими узлами основная веревка туго натягивается над поверхностью воды. Прикрепившись к таким перилам с помощью грудной обвязки и карабина (расстояние от груди до основной веревки должно быть короче длины рук), туристы поочередно переходят реку. Двигаться приходится боком, перебирая руками веревку, лицом навстречу течению. Тело для лучшего сопротивления напору воды следует откинуть назад. В случае срыва туриста вытягивают на берег с помощью вспомогательных веревок (вперед или назад.). Поскольку такая переправа обычно длится долго, на берегу рекомендуется разжечь костер для обогрева и просушки вещей.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;

- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.